

Olika synsätt på kunskap, träning, prov och läxförhör.

Eleverna fick samma uppgift.
Men överst på uppgiften stod
det en av följande saker:

Prov

Läxförhör

Träna Mera

Hur kändes det?

Prov:

Om jag inte klarar
det här vad
händer då?
Kul, jag kan.
Lite mer nervös.
Glömmer saker.
Mer press.

Läxförhör

Kändes skönare än
prov. Lite lättare.

Träna mera

Chill.
Lugn och ro.
Blev ändå stressad
på grund av tid.

Vad har vi lärt oss?

"Du kan lura oss ibland".

Syftet med prov är att ni ska kunna se vad ni kan och att se vad ni behöver träna mera på.

När vi har genomfört ett "test" (prov, diagnos, läxförhör, träna mera) så kommer den VIKTIGASTE delen av själva testet:

Att reflektera över vilka kunskaper du har.

Att reflektera över vilka kunskaper du behöver träna mera på.

Obsevera att det handlar om "träna mera" istället för "inte kan".

Den främsta framgångsfaktorn till ökad kunskap är just de elever som har förmågan att kunna reflektera över vilka kunskaper de har eller behöver träna mer på.

Vad gick bra på "testet"?

Vad gick mindre bra på "testet"?

Varför gick det mindre bra?

Hade jag tränat tillräckligt innan, var jag nervös, jag kan ju det här egentligen, trött, pigg?

Efter reflektionen:

Hur ska jag göra för att träna upp mina kunskaper?

När ska jag göra det?

Varför vill jag träna mera?