

Saker att tänka på inför muntligt nationellt prov:

* Prata tydligt - tydliga resonemang

* Använd matematiskt språk (skriv upp stödord)

Jag tog den och den och så blev det 12. - fel

Jag multiplicerade faktorerna 4 och 3. Fick sedan produkten 12. - rätt

* Lyssna aktivt på mina kamrater. Kom med synpunkter på det dom säger.

* Försök att vara konstruktiv

* Tänk mycket på det som är "osynligt" och prata även om det.

$$3 + 5 \cdot 2 = 16 \text{ eller } 13?$$

Måste först förstå vad uttrycket innebär:

Ex:

Addition: $3 + 2 \Rightarrow \text{○○○} + \text{○○} = \begin{array}{c} \text{○○○} \\ \text{○○} \end{array}$

Multi: $3 \cdot 2 \Rightarrow \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \end{array} \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \end{array} \begin{array}{c} \text{○} \\ \text{○} \end{array} = \begin{array}{c} \text{○○} \\ \text{○○} \\ \text{○○} \end{array}$

Hur många äpplen har vi sammanlagt?

Vi kan INTE addera äpplen med säckar. Frågan är hur många äpplen vi har.

$$3 + 5 \cdot 2$$

3 + 5 · 2 = 13

5 · 2 = 10 äpplen

3x

Prioriteringsreglerna:

- 1, Parenteser
2. Mult: / Div
- 3, Add / sub,

$$4 + 6/2$$

Diagram illustrating the addition of 4 and $6/2$ using circles:

Left side: 4 circles (arranged in two rows of two) + 6 circles (arranged in two columns of three, separated by a vertical line).

Right side: 6 circles (arranged in two columns of three) + 3 circles (arranged in one column) = 7 circles.

Delar m 2

$$6 + 4/2$$
$$6 + 2$$

$$\begin{array}{cc} 66 \\ 66 \\ 66 \end{array} + \begin{array}{c} 66 \\ \hline 66 \end{array}$$

$$6 + 2 = 8$$

$$3 + \underbrace{2 \cdot 2} + 3 = 10$$
$$3 + 4 + 3 = 10$$

$$4 + \underbrace{7 \cdot 3} + 2 = 27$$
$$4 + 21 + 2 = 27$$

Skola A: 81% av eleverna är godkända på NP.

Skola B: 80% av eleverna är godkända på NP.

Vilken skola är bäst?

A: Har störst andel. Bäst utifrån det perspektivet.

Flest godkända elever? Kan ej bestämmas.

Skillnad på andel & antal.